



I.I.S. "Ferrari" - Chiaravalle Centrale (CZ)

Via Staglianò, 268 - Tel. 0967 91023 - Fax 0967 91303
Email: czis007001@istruzione.it - PEC: czis007001@pec.istruzione.it



CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Il decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018 (di conversione del decreto Milleproroghe), ha introdotto diverse novità riguardanti l'esame di Stato di II grado, a partire dall'a.s. 2018/19.

Tra le novità ricordiamo quelle riguardanti il **credito scolastico**, relativamente al quale sono state fornite ulteriori indicazioni dalla circolare Miur n. 3050 del 4 ottobre 2018.

Punteggio

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 25 a 40 punti, attribuendo così un maggior peso, nell'ambito dell'esame, al percorso scolastico.

I 40 punti sono così distribuiti:

- max 12 punti per il terzo anno;
- max 13 punti per il quarto anno;
- max 15 punti per il quinto.

Attribuzione credito

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Ecco la tabella:

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
$M < 6$		–	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

Credito e abbreviazione per merito

Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il consiglio di classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato).

Credito candidati esterni

Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito (sempre in riferimento alla tabella A) dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari

Alle operazioni di attribuzione del credito scolastico partecipano a pieno titolo i docenti di religione cattolica e di attività alternativa per gli studenti che si sono avvalsi rispettivamente dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa ad esso.

L'attribuzione di un ulteriore punto, all'interno delle bande di oscillazione predeterminate normativamente, viene effettuata in maniera automatica se l'alunno ha una Media dei voti la cui

frazione sia uguale o superiore a 0,50.

Il consiglio di classe, tuttavia, nell'ambito dell'attribuzione del credito scolastico, per come deliberato dal Collegio docenti nella seduta del 12 Maggio 2022, tiene conto anche degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/otutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, qualora l'alunno abbia una media la cui frazione sia inferiore a 0,50 all'interno della banda di oscillazione.

Pertanto, potrà attribuire anche in tali casi l'ulteriore punto all'interno della banda di oscillazione individuata, in presenza di tutti e tre i seguenti indicatori:

1. frequenza assidua
2. promozione deliberata all'unanimità sulla base di proposte di voto non inferiori a sei
3. partecipazione ad una o più delle seguenti attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa previste nel P.T.O.F. d'Istituto:
 - frequenza PON/POR organizzati dall'I.I.S. Ferrari
 - conseguimento certificazioni linguistiche/informatiche presso l'I.I.S. Enzo Ferrari
 - partecipazione Campionati sportivi – partecipazione a gare sportive/culturali/artistiche
 - partecipazione Stage/scambi linguistici/intercultura (se non valutati come P.C.T.O.)
 - partecipazione progetti extracurricolari P.T.O.F., incluse attività di Orientamento in entrata (se non valutati come P.C.T.O.) .

Le attività extrascolastiche che, prima dell'entrata in vigore del D. lgs. 62/2017, costituivano titolo per il riconoscimento di crediti formativi, debitamente inserite nel *Curriculum dello studente*, saranno oggetto di valutazione da parte della Commissione d'esame di Stato in sede di colloquio.

INDICAZIONI OPERATIVE PER GLI STUDENTI

Gli studenti delle Classi Terze, Quarte e Quinte che abbiano svolto attività extracurricolari organizzate dall'I.I.S. Enzo Ferrari sono invitati ad auto dichiarare compilando e consegnando al coordinatore di classe il modello Allegato fine **Maggio**.

- ✓ la partecipazione a PON/POR, ai Campionati sportivi, a gare sportive/culturali/artistiche
- ✓ la partecipazione a stage/scambi linguistici/intercultura (solo se non valutati come P.C.T.O.)
- ✓ la partecipazione a progetti extracurricolari P.T.O.F., incluse attività di Orientamento in entrata (solo se non valutati come P.C.T.O.)
- ✓ il conseguimento di certificazioni linguistiche/informatiche.

Il Coordinatore di classe provvederà alla raccolta delle autodichiarazioni e alla loro consegna presso l'Ufficio didattica prima delle operazioni di scrutinio finale.

Gli studenti delle classi Quinte sono invitati ad inserire autonomamente sul *Curriculum dello studente* tutte le attività extracurricolari svolte anche all'esterno dell'Istituzione scolastica, ai fini di una loro valutazione in sede di colloquio di esame di stato.

Per gli alunni che riportano nella condotta 6 non si procede all'assegnazione di alcun bonus (oscillazione vantaggiosa e riconoscimento di crediti) nel credito scolastico del triennio

VOTO CONDOTTA INFERIORE AI 6/10

Il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi. **La valutazione inferiore a sei decimi, cinque decimi, può essere attribuita ove ricorrano le condizioni indicate dall'art. 4 del DM 5 del 16/01/2009, come dal seguente stralcio:**

L'allievo é stato destinatario di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni, secondo quanto previsto dallo Statuto degli studenti e delle studentesse (art.4, comma 7,8,9,9 bis, 9 ter, DPR 1998/249) e dal regolamento d'Istituto; successivamente alla irrogazione delle sanzioni, l'allievo non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento e di maturazione".



CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

VALUTAZIONE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE GRAVE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 MOLTO BUONO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà anche con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.					L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
CRITERI		4 INSUFFICIENTE GRAVE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 MOLTO BUONO 10 OTTIMO
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli ai dettati delle leggi, della Costituzione e delle Carte internazionali.						L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che e in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE GRAVE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 MOLTO BUONO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.



CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

CRITERI DI CONDUZIONE DEGLI SCRUTINI FINALI

Il Collegio Docenti ha deliberato i seguenti criteri in merito alla conduzione degli scrutini finali per decidere, sulla base del profitto conseguito da ciascun allievo, l'ammissione o la non ammissione all'anno scolastico successivo o all'Esame di Stato conclusivo del ciclo di studi; la sospensione del giudizio per gli allievi iscritti alle classi prime-seconde-terze e quarte.

A) CLASSI PRIME

✓ AMMISSIONE ALLA CLASSE SECONDA

1. *saranno ammessi alla classe successiva gli alunni che non presentano insufficienze.*
2. *potranno essere ammessi gli alunni che presentino proposte di voto fino a due insufficienze lievi (5), qualora il consiglio di classe ravvisi nei loro confronti:*

- *il pieno raggiungimento degli obiettivi trasversali*
- *la progressione positiva dell'alunno durante l'intero anno scolastico, il percorso scolastico dell'alunno e le sue potenzialità.*

✓ SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO PER ALLIEVI FREQUENTANTI LE CLASSI PRIME

Determineranno la sospensione del giudizio, escludendo la possibilità della promozione con voto consiglio, le seguenti ipotesi di insufficienze:

3/4	3/4	3/4	5
3/4	3/4	5	5
3/4	5	5	5
5	5	5	5
3/4	3/4	3/4	
3/4	3/4	5	
3/4	5	5	
5	5	5	
3/4	3/4		
3/4	5		
5	5		
3/4			
5			

✓ **NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SECONDA**

Non saranno ammessi alla classe seconda gli alunni che, in sede di scrutinio finale, riporteranno nelle discipline almeno le seguenti carenze:

1. Quattro insufficienze gravi (3/4)
2. Cinque insufficienze, a prescindere dal loro grado di gravità

B) CLASSI SECONDE-TERZE-QUARTE

➤ **AMMISSIONE ALLE TERZE - QUARTE - QUINTE CLASSI**

1. **saranno ammessi** alla classe successiva gli alunni che non presentano insufficienze.
2. **potranno essere ammessi** gli alunni che presentano fino a due insufficienze lievi (5), qualora il consiglio di classe ravvisi nei loro confronti:
 - il pieno raggiungimento degli obiettivi trasversali
 - la progressione positiva dell'alunno durante l'intero anno scolastico, il percorso scolastico dell'alunno e le sue potenzialità

➤ **SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO PER ALLIEVI FREQUENTANTI LE CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE**

Determineranno la sospensione del giudizio, escludendo la possibilità della promozione con voto consiglio, le seguenti ipotesi di insufficienze:

5	5	5	5
3/4	3/4	5	
3/4	5	5	
5	5	5	
3/4	3/4		
3/4	5		
5	5		
3/4			
5			

NON AMMISSIONE ALLE CLASSI TERZE - QUARTE - QUINTE

Non saranno ammessi alle classi terze, quarte, quinte gli alunni che, in sede di scrutinio finale, riporteranno nelle discipline almeno le seguenti carenze:

1. Tre insufficienze gravi (3/4)
2. Cinque insufficienze, a prescindere dal loro grado di gravità

CRITERI PER DEROGA AL NUMERO MINIMO DI ORE DI FREQUENZA

Per tali criteri si rinvia al Regolamento Deroghe Assenze contenuto nell'Appendice "C" del Regolamento di Istituto attualmente in vigore.

GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

I.I.S. ENZO FERRARI

CHIARAVALLE CENTRALE

PREMESSA

1. OGGETTO DELLA VALUTAZIONE

Costituisce oggetto della valutazione il complesso dei comportamenti messi in atto durante le attività scolastiche, svolte sia all'interno sia all'esterno dell'Istituto, nella globalità del periodo osservato (quadrimestre).

2. DESCRITTORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

- A. Frequenza scolastica (non si terrà conto delle assenze per le quali operano le deroghe di cui al *Regolamento deroghe assenze* posto in appendice del Regolamento di Istituto)
- B. Relazioni interpersonali con le varie componenti della comunità scolastica, rispetto dei Regolamenti d'Istituto
- C. Interesse e partecipazione al dialogo educativo con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- D. Partecipazione alle attività di Educazione civica, di Orientamento, di P.C.T.O.

3. LIVELLI

I voti **10 e 9** corrispondono ad un comportamento eccellente

il voto **8** ad un comportamento buono

il voto **7** ad un comportamento discreto

il voto **6** ad un comportamento sufficiente

il voto **5** indica un comportamento non sufficiente; se assegnato nello scrutinio finale determina la non ammissione alla classe successiva

4. DETERMINAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe assegnerà il voto di comportamento:

- attribuendo i voti 10 e 9 in presenza di tutti gli indicatori sotto elencati;
- attribuendo le rimanenti valutazioni in presenza di almeno tre indicatori; nel caso manchi la concomitanza di tre indicatori necessari per l'attribuzione di una determinata valutazione, si attribuirà la valutazione di un punto più bassa.

VOTO	DESCRIPTORI	INDICATORI
10	A. Frequenza scolastica	Somma delle ore di assenza, dei ritardi, delle uscite anticipate: 1. Scrutinio intermedio max 3% del monte ore annuale di lezioni 2. Scrutinio finale max 6% del monte ore annuale di lezioni
	B. Relazioni interpersonali con le varie componenti della comunità scolastica, rispetto dei Regolamenti d'Istituto	1. Nessuna infrazione al Regolamento 2. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole 3. Si relaziona correttamente con i docenti, i collaboratori scolastici e i compagni e dimostra maturità a partire dal rispetto per la propria persona 4. Dimostra capacità di lavorare in gruppo 5. Ha un comportamento responsabile in ogni momento dell'attività scolastica e un atteggiamento orientato all'inclusione ed alla cooperazione
	C. Interesse e partecipazione al dialogo educativo con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile	Partecipa molto attivamente e positivamente al dialogo educativo in tutte le attività didattiche
	D. Partecipazione alle attività: di Educazione civica, di Orientamento, dei P.C.T.O. (per le classi per i quali sono previsti)	Ha preso parte alle attività curricolari di Educazione civica, di Orientamento, dei P.C.T.O., con estrema serietà e puntualità, dimostrando una forte interiorizzazione delle competenze acquisite
9	A. Frequenza scolastica	Somma delle ore di assenza, dei ritardi, delle uscite anticipate 1. Scrutinio intermedio max 5% del monte ore annuale di lezioni 2. Scrutinio finale max 10% del monte ore annuale di lezioni
	B. Relazioni interpersonali con le varie componenti della comunità scolastica, rispetto dei Regolamenti d'Istituto	1. Nessuna infrazione al Regolamento 2. Puntuale rispetto delle regole 3. Si relaziona correttamente con i docenti, con i collaboratori e con i compagni; ha un atteggiamento positivo 4. Ha un comportamento responsabile in ogni momento dell'attività scolastica
	C. Interesse e partecipazione al dialogo educativo con specifico	

	riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile	Partecipa con costante interesse, attivamente e positivamente, al dialogo educativo in tutte le attività didattiche
	D. Partecipazione alle attività: di Educazione civica, di Orientamento, di P.C.T.O. (per le classi per i quali sono previsti)	Ha preso parte alle attività curricolari di Educazione civica, di Orientamento, dei P.C.T.O., con serietà e puntualità, dimostrando l'interiorizzazione delle competenze acquisite
8	A. Frequenza scolastica	Somma delle ore di assenza, dei ritardi, delle uscite anticipate: 1. Scrutinio intermedio max 7% del monte ore annuale di lezioni 2. Scrutinio finale max 14% del monte ore annuale di lezioni
	B. Relazioni interpersonali con le varie componenti della comunità scolastica, rispetto dei Regolamenti d'Istituto	1. Complessivo rispetto delle regole (nessuna infrazione grave o gravissima tra quelle indicate nel <i>Regolamento di Disciplina</i>; eventuali infrazioni lievi, non più di due) 2. È adeguatamente rispettoso dei docenti e del personale d'Istituto, ma non sempre assume un atteggiamento collaborativo nei confronti dei compagni 3. Ha un comportamento per lo più responsabile in ogni momento dell'attività scolastica
	C. Interesse e partecipazione al dialogo educativo con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile	1. Partecipazione, nel complesso, adeguata alle attività scolastiche 2. È adeguatamente interessato all'apprendimento e al dialogo educativo pur riportando eventualmente qualche lieve insufficienza
	D. Partecipazione alle attività: di Educazione civica, di Orientamento, di P.C.T.O. (per le classi per i quali sono previsti)	Ha preso parte alle attività curricolari di Educazione civica, di Orientamento, dei P.C.T.O., con una certa serietà e puntualità, dimostrando di aver acquisito le competenze di base legate alle predette attività
7	A. Frequenza scolastica	Somma delle ore di assenza, dei ritardi, delle uscite anticipate: 1. Scrutinio intermedio max 9% del monte ore annuale di lezioni 2. Scrutinio finale max 18% del monte ore annuale di lezioni
	B. Relazioni interpersonali con le varie componenti della comunità scolastica, rispetto dei Regolamenti d'Istituto	1. Più di due infrazioni lievi 2. Una infrazione grave tra quelle indicate nel <i>Regolamento di Disciplina</i> senza sospensione o con sospensione fino a tre giorni

		3. Mantiene un atteggiamento scarsamente collaborativo nei confronti dei compagni e tende ad assumere un comportamento non sempre rispettoso nei confronti dei docenti e/o del personale d'Istituto; ha un atteggiamento non sempre educato
	C. Interesse e partecipazione al dialogo educativo con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile	1. Partecipa alle attività proposte, ma dimostra talora scarsa attenzione in classe 2. Non è puntuale nelle consegne, a prescindere dai risultati di apprendimento 3. Disturbo delle attività didattiche con atteggiamenti elusivi e distrattivi (richieste di uscite dall'aula, chiacchiericcio)
	D. Partecipazione alle attività: di Educazione civica, di Orientamento, di P.C.T.O. (per le classi per i quali sono previsti)	1. Ha preso parte alle attività curriculari di Educazione civica, di Orientamento, dei P.C.T.O., non rispettando sempre i criteri di serietà, puntualità e di adeguatezza al contesto 2. Non ha consegnato nei tempi stabiliti la documentazione necessaria per la valutazione delle varie esperienze da parte del Consiglio di classe o ne ha consegnato solo una parte
6	A. Frequenza scolastica	Somma delle ore di assenza, dei ritardi, delle uscite anticipate: 1. Scrutinio intermedio max 12,4% del monte ore annuale di lezioni 2. Scrutinio finale max 24,8% del monte ore annuale di lezioni
	B. Relazioni interpersonali con le varie componenti della comunità scolastica, rispetto dei Regolamenti d'Istituto	1. Più di un'infrazione grave tra quelle indicate nel <i>Regolamento di Disciplina</i> senza sospensione o con sospensione da 1 a tre giorni 2. Un'infrazione grave con sospensione da quattro a quindici giorni 3. Scarsa consapevolezza e scarso rispetto delle regole di buona educazione 4. Mantiene un atteggiamento scarsamente collaborativo nei confronti dei compagni e tende ad assumere un comportamento poco rispettoso nei confronti dei docenti e/o del personale d'Istituto
	C. Interesse e partecipazione al dialogo educativo con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile	1. Dimostra scarsa attenzione in classe e spesso disturba le lezioni, ostacolando il dialogo educativo 2. Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività scolastiche

	D. Partecipazione alle attività: di Educazione civica, di Orientamento, di P.C.T.O. (per le classi per i quali sono previsti)	1. Ha dimostrato scarso interesse per le attività curriculari di Educazione civica, di Orientamento, dei P.C.T.O., non rispettando i tempi, il contesto e i criteri di serietà e puntualità previsti 2. Non ha consegnato la documentazione necessaria per la valutazione delle varie esperienze da parte del Consiglio di classe
5	Tale valutazione potrà essere attribuita solo in presenza di sospensione superiore a 15 giorni ai sensi dell'art.4, comma 9, dello <i>Statuto delle studentesse e degli studenti</i>, secondo quanto previsto nel D.M. del 2009 n.5, all'art.4: “Criteri ed indicazioni per l’attribuzione di una votazione insufficiente 1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall’articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l’irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l’allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto). 2. L’attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l’autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente: a. nel corso dell’anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente; b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all’articolo 1 del presente Decreto.”	

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ITALIANO BIENNIO

TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ SEZIONE _____ Voto...../10

	Indicatori	Descrittori	PT	Punti assegnati
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	2,5	
		Corrette con lievi sviste	2	
		Errori lievi e sporadici	1,5	
		Diversi errori	1	
		errori gravi e diffusi	0,5	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	2,5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	2	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	1,5	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	1	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	0,5	
COMPETENZE TESTUALI	Aderenza alla traccia/originalità	Esauriente e originale	2,5	
		Adeguate	2	
		Originale	1,5	
		Parziale	1	
		Fuori traccia	0,5	
	Costruzione	Discorso ben strutturato, organico e coerente	2,5	

	di un discorso organico e coerente	Discorso coerente	2	
		Discorso complessivamente coerente con qualche incertezza organizzativa	1,5	
		Discorso carente nella coerenza e nell'organizzazione	1	
		Discorso disorganico e sconnesso	0,5	
VOTO				

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ITALIANO BIENNIO TESTO ESPOSITIVO

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ SEZIONE _____

_____ Voto...../10

	Indicatori	Descrittori	PT	Punti assegnati
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	2,5	
		Corrette con lievi sviste	2	
		Errori lievi e sporadici	1,5	
		Diversi errori	1	
		errori gravi e diffusi	0,5	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	2,5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	2	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	1,5	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	1	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	0,5	
COMPETENZE TESTUALI	Aderenza alla traccia/originalità	Esauriente e originale	2,5	
		Adeguate	2	
		Originale	1,5	
		Parziale	1	
		Fuori traccia	0,5	

	Descrizione/E sposizione in rapporto allo scopo, al destinatario, alla modalità (oggettiva/ soggettiva)	Adeguate, efficace e brillante	2,5	
		Adeguate	2	
		Adeguate ma non sempre efficace	1,5	
		Incerta	1	
		Non efficace/Assente	0,5	
VOTO				

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ITALIANO BIENNIO

RIASSUNTO

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ SEZIONE _____

_____ Voto...../10

	Indicatori	Descrittori	PT	Punti assegnati
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	2,5	
		Corrette con lievi sviste	2	
		Errori lievi e sporadici	1,5	
		Diversi errori	1	
		errori gravi e diffusi	0,5	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	2,5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	2	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	1,5	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	1	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	0,5	
COMPETENZE TESTUALI	Comprensione e significato del testo	Approfondita	2,5	
		Completa	2	
		Generale	1,5	
		Limitata	1	
		Nulla	0,5	

	Capacità di sintesi e di rielaborazione	Piena e brillante	2,5	
		Adeguate	2	
		Non sempre efficace	1,5	
		Limitata	1	
		Inadeguata	0,5	
VOTO				

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ITALIANO BIENNIO RACCONTO/TESTO IDEATIVO

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ SEZIONE _____
 _____ Voto...../10

	Indicatori	Descrittori	PT	Punti assegnati
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	2,5	
		Corrette con lievi sviste	2	
		Errori lievi e sporadici	1,5	
		Diversi errori	1	
		errori gravi e diffusi	0,5	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	2,5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	2	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	1,5	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	1	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	0,5	
COMPETENZE TESTUALI	Aderenza alla traccia/originalità	Esauriente e originale	2,5	
		Adeguate	2	
		Generale	1,5	
		Parziale	1	
		Fuori traccia	0,5	
	Validità del contenuto	Storia originale e avvincente, personaggi complessi e ben costruiti, dimensione spazio-temporale ben strutturata	2,5	

	(genere narrativo, intreccio, personaggi, dimensione spazio-temporale)	Storia interessante e ben articolata, personaggi adeguati, dimensione spazio-temporale adeguata	2	
		Storia interessante ma con incertezze nello sviluppo, personaggi verosimili ma non sempre ben caratterizzati, dimensione spazio-temporale semplice	1,5	
		Storia poco interessante e non sempre coerente, personaggi poco funzionali, dimensione spazio-temporale carente	1	
		Storia banale, personaggi non ben costruiti, dimensione spazio-temporale assente o inadeguata	0,5	
VOTO				

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ITALIANO BIENNIO ANALISI DEL TESTO

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ SEZIONE _____
 _____ Voto...../10

	Indicatori	Descrittori	PT	Punti assegnati
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	2,5	
		Corrette con lievi sviste	2	
		Errori lievi e sporadici	1,5	
		Diversi errori	1	
		errori gravi e diffusi	0,5	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	2,5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	2	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	1,5	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	1	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	0,5	
COMPETENZE TESTUALI	Comprensione	Approfondita	1,5	
		Completa	1,25	
		Generale	1	

		Parziale	0,75	
		Molto limitata/Nulla	0,5	
	Analisi	Completa e articolata	2	
		Adeguate	1,5	
		Essenziale	1	
		Parziale	0,5	
		Molto carente/Assente	0,25	
		Sintesi, interpretazione, approfondimenti	Brillanti e originali	1.5
	Adeguati		1,25	
	Essenziali		1	
	Limitati		0,75	
	Inadeguati/Assenti		0,5	
VOTO				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ITALIANO II BIENNIO E QUINTE CLASSI
TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2

Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE SCRITTE LATINO

Indicatori	Descrittori	PT	Punti assegnati
Conoscenze morfosintattiche	Complete (0-1 errore)	4	
	Soddisfacenti (2-3 errori)	3	
	Parziali (4-5 errori)	2	
	Limitate	1,5	
	Numerosi e gravi errori grammaticali	1	
Comprensione generale del testo	Ottima interpretazione	3	
	Buona interpretazione	2,5	
	Pochi passi fraintesi	2	
	Numerosi passi fraintesi	1,5	
	Senso del brano quasi del tutto frainteso	1	
Competenze traduttive e resa stilistica	Ottime (decodifica e ricodifica pregevoli; registro linguistico adeguato all'originale)	3	
	Buone (decodifica e ricodifica adeguate; resa espressiva apprezzabile)	2,5	
	Discrete (traduzione corretta; lessico e fraseologia appropriati)	2	
	Sufficienti (traduzione lineare; lessico generalmente appropriato)	1,5	
	Insufficienti (numerosi e gravi errori d'interpretazione; lessico improprio)	1	
	Molto scarse (senso generale frainteso; lessico e fraseologia inadeguati)	0,5	
VOTO			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Orale – Primo biennio -

INDICATORI	DESCRITTORI	punteggio in /10
Conoscenza dei contenuti	L'alunno non fornisce la sia pur minima risposta su nessuno degli argomenti	1
	conoscenze alquanto lacunose e superficiali	2
	conoscenze abbastanza corrette e ampie	3
	conoscenze complete e approfondite	4
Competenze linguistiche	esposizione incerta, con scarsa proprietà di linguaggio	1
	esposizione non sempre fluida e precisa sul piano lessicale	2
	fluidità dell'esposizione e buona proprietà di linguaggio	3
Capacità argomentative, di sintesi e di analisi	scarse capacità di sintesi, analisi e argomentative	1
	lievi difficoltà nella sintesi e nell'analisi dei contenuti	2
	valide capacità argomentative, di sintesi e di analisi	3
	TOTALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
Orale secondo biennio e quinto anno

INDICATORI	DESCRITTORI	punteggio in /10
Conoscenza dei contenuti elaborazione critica	L'alunno non fornisce la sia pur minima risposta su nessuno degli argomenti, assenza di elaborazione critica	1
	conoscenze alquanto lacunose e superficiali; limitata elaborazione critica	2
	conoscenze sufficientemente corrette; è presente un' elaborazione critica, sia pur a livelli poco complessi	3
	conoscenze complete e approfondite, con valido apporto di elaborazione critica	4
Competenze linguistiche	scarsa padronanza degli strumenti linguistici	1
	incertezze nelle competenze linguistiche	2
	completa padronanza degli strumenti linguistici	3
Capacità argomentative, di sintesi e di analisi	scarse capacità di sintesi, analisi e argomentative	1
	qualche incertezza nella visione di insieme e nella coerenza argomentativa	2
	valide capacità argomentative, di sintesi e di analisi	3
	TOTALE	

• **Griglie relative agli strumenti di valutazione delle competenze –
INDIRIZZO PROFESSIONALE (corso diurno)**

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATORI	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
1. Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
2. Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione individuale sull'UdA o	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione e approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi	La relazione/esposizione e mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed	La relazione/esposizione e denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione	La relazione/esposizione e denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione

dell'esposizione)	del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico
-----------------------	---	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPITO DI REALTÀ (breve descrizione):					PRODOTTO/I (breve descrizione):			
DOCENTE/I:				INSEGNAMENTO/I:		CLASSE/I:		
FAS E UdA	COMPETENZ E (dalle Linee guida)	DIMENSIONE di sviluppo della competenza	EVIDENZE della competenz a nel compito di realtà	LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE				
				INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDI O (B)	AVANZAT O (A)	
		1. Processo						
		2. Prodotto						
		3. Consapevolezz a metacognitiva						
		1. Processo						
		2. Prodotto						

		3. Consapevolezz a metacognitiva					
--	--	---	--	--	--	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA ORALE

DIPARTIMENTO ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO: BIOTECNOLOGIE SANITARIE

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	VOTO SOMMATIVO
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	Assente	1-3	
	Scarsa e frammentaria	4	
	Incompleta e superficiale	5	
	Generica ma essenziale	6	
	Complessivamente adeguata pur con qualche carenza	7	
	Adeguate e precise	8	
	Ampia, precisa, efficace	9- 10	
COMPRENSIONE DEL QUESITO	Non comprende il senso della domanda	1-3	
	Comprende il senso della domanda in modo confuso e frammentario	4	
	Comprende il senso della domanda in modo approssimativo	5	
	Comprende parzialmente il senso della domanda	6	
	Comprende il senso della domanda in modo preciso	7	
	Comprende il senso della domanda in modo aderente	8	
	Comprende perfettamente il senso della domanda	9-10	
	Non sviluppa l'argomento	1-3	

ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO	Sviluppa l'argomento in modo frammentario	4	
	Sviluppa l'argomento in modo approssimativo	5	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale	6	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile	7	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente	8	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali	9-10	
LESSICO SPECIFICO e PROPRIETA' LINGUISTICA	Del tutto inadeguati	1-3	
	Molto limitati e inefficaci	4	
	Imprecisi e trascurati	5	
	Limitati ma sostanzialmente corretti	6	
	Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	7	
	Precisi e sostanzialmente adeguati	8	
	Precisi, appropriati e sicuri	9-10	
ATTITUDINI ALLO SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, capacità di sintesi, capacità di interrelazioni, originalità di idee)	Gravemente lacunose	1-3	

	Inconsistenti	4	
	Frammentarie e superficiali	5	
	Appena adeguate	6	
	Coerenti	7	
	Significative	8	
	Sicure e originali	9-10	

LABORATORIO	Rifiuto a sostenere le prove	1	
	Denota assoluto disimpegno, opera in modo impreciso e disordinato senza seguire il protocollo operativo, ignora le norme di sicurezza (costituisce addirittura una fonte di pericolo per sè e gli altri)	2	
	Denota disimpegno, opera in modo impreciso e disordinato, senza seguire il protocollo operativo e senza rispettare le norme di sicurezza	3	
	Denota disimpegno, opera in modo impreciso, non riesce a seguire o a comprendere il protocollo operativo	4	
	Ha bisogno di essere guidato o di imitare, solo in tal modo riesce a raggiungere risultati accettabili	5	
	Esegue con correttezza le procedure apprese e opera con accettabile precisione. Rispetta in modo accettabile le norme di sicurezza	6	
	Sa utilizzare le tecniche appropriate ed opera con consapevolezza e precisione	7	
	Sa utilizzare le tecniche appropriate ed opera con consapevolezza e		

	precisione (valuta eventuali alternative che gli vengono prospettate)	8	
	Si muove con autonomia, organizza il proprio lavoro, utilizza le tecniche appropriate, opera con grande precisione. Errori ed imprecisioni riguardano soltanto aspetti marginali	9	
	Si muove con autonomia, organizza il proprio lavoro, utilizza le tecniche appropriate, opera con grande precisione	10	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA/ PROVA SCRITTA
(elaborata in base ai QDR- Tecnici del d.m. n. 769 del 2018)

TEMA di: _____

Classe e indirizzo		
Indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie"- articolazione "Biotecnologie sanitarie"		
Cognome e nome del/la candidato/a		
Indicatore	Descrittore	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Eccellente	6
	Buona/Molto buona	5
	Essenziale	4
	Superficiale	3
	Limitata	2
	Scarsa	1
	Nulla	0
Padronanza delle competenze tecnico – professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Alta	6
	Molto Buona	5
	Essenziale	4
	Superficiale	3
	Limitata	2
	Scarsa	1
	Nulla	0
Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Ottima	4
	Da discreta a buona	3
	Da limitata a sufficiente	2
	Scarsa	1
	Nulla	0
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Ottima	4
	Da discreta a buona	3
	Da limitata a sufficiente	2
	Scarsa	1
	Nulla	0
Punteggio totale		/20

Griglia di valutazione per la seconda prova scritta dell'indirizzo professionale

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittore	Punteggio
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio	Eccellente	5
	Buona/Molto buona	4
	Essenziale	3

	Superficiale	2
	Limitata	1
	Scarsa/Nulla	0
Padronanza di conoscenze ed abilità	Eccellente	7
	Molto buona	6
	Buona	5
	Essenziale	4
	Superficiale	3
	Limitata	2
	Scarsa	1
	Nulla	0
Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento	Ottima	3
	Da discreta a buona	2
	Da limitata a sufficiente	1
	Nulla/Scarsa	0
Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative	Eccellente	5
	Ottima	4
	Da discreta a buona	3
	Da limitata a sufficiente	2
	Scarsa/Nulla	1
		0
Punteggio Totale		/20

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Dipartimento Asse Matematico

I descrittori dell'apprendimento traducono in parametri, semplici ed espliciti, gli obiettivi didattici ed educativi prefissati, consentendo ai docenti di valutare le prestazioni degli alunni in modo sufficientemente oggettivo. Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che **la semplice sufficienza (il sei) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi** e che il massimo punteggio (il dieci) è la certificazione di una maturità di competenze piena ed esauriente, ovviamente legata al contesto nel quale avviene l'azione formativa.

PER LE PROVE SCRITTE VERRANNO ADOTTATE LE SEGUENTI GRIGLIE specificando che per i questionari e test a risposta aperta o chiusa a scelta multipla o vero/falso:

1. Non si accettano cancellature
2. Ogni risposta deve essere giustificata, altrimenti il punteggio della stessa sarà ridotta del 60%
3. Il punteggio di ogni risposta corretta varierà in funzione della spiegazione fornita da 40% al 100% rispetto a quello assegnato in base agli indicatori conoscenze e competenze.
4. Attenzione se le risposte risultano copiate, portano all'annullamento delle stesse e si prenderanno i dovuti provvedimenti

• **PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punteggio
Conoscenze	Contenutistiche a) Definizioni b) Formule c) Regole d) Teoremi Procedurali a) Procedimenti elementari b) Procedimenti Operativi complessi	Molto scarse	1	
		Lacunose	1,5	
		Frammentarie	2	
		Di base	2,5	
		Sostanzialmente corrette	3	
		Corrette	3,5	
		Complete	4	
Competenze elaborative	a) La comprensione delle richieste. b) L'impostazione della risoluzione del problema. c) L'efficacia della strategia risolutiva. d) Lo sviluppo della risoluzione. e) Il controllo dei risultati. f) La completezza della risoluzione	Molto scarse	1	
		Inefficaci	1,5	
		Incerte e/o meccaniche	2	
		Di base	2,5	
		Efficaci	3	
		Organizzate	3,5	
		Sicure e consapevoli	4,5	
Competenze comunicative	a) La sequenzialità logica della stesura. b) La precisione formale (algebrica e grafica). c) La presenza di commenti significativi	Elaborato di difficile o faticosa interpretazione o carente sul piano formale o grafico	0,5	
		Elaborato logicamente strutturato	1	
		Elaborato formalmente rigoroso	1,5	

PUNTEGGIO TOTALE

/10

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE DI MATEMATICA E FISICA

INDICATORI	VOTO / 10
• Conoscenze scarse, lessico scorretto • Non individua i concetti chiave • Non coglie l'oggetto della discussione	1-3
• Conoscenze frammentarie, lessico stentato • Non effettua collegamenti tra i vari aspetti trattati • Non coglie l'oggetto della discussione	4
• Conoscenze scarse degli aspetti principali affrontati, lessico limitato • Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici solo se guidato • Coglie con molte difficoltà l'oggetto della discussione	5
• Conoscenze di base, lessico semplice • Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici • Segue la discussione trattando gli argomenti in modo sommario	6
• Conoscenze precise, lessico corretto • Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici, spiegandone l'applicazione • Discute sotto la guida dell'interlocutore	7
• Conoscenze puntuali, lessico chiaro • Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici, spiega e motiva l'applicazione realizzata • Discute e approfondisce sotto la guida dell'interlocutore	8
• Conoscenze sicure, lessico ricco • Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite, spiega le regole di applicazione • Discute e approfondisce le tematiche del colloquio	9
• Conoscenze approfondite, ampliate e sistematizzate, lessico appropriato e ricercato • Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite, spiega le regole di applicazione e le adatta a contesti generali • Sostiene i punti di vista personali e comprende quelli altrui	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PROVA SCRITTA CLASSE V

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittore	Punteggio	Punteggio max per ogni indicator e	Punteggio In ventesimi	Punteggi o In decimi
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Completa e approfondita	4	4		
	Completa	3			
	Lacunosa e frammentaria	2			
	Gravemente lacunosa	1			
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Risolve in modo autonomo problemi complessi in situazioni nuove	6	6		
	Risolve in modo autonomo problemi complessi riproducendo situazioni note	5			
	Risolve semplici problemi complessi riproducendo situazioni note	4			
	Dimostra alcune difficoltà nella risoluzione di problemi semplici	3			
	Dimostra difficoltà nella risoluzione di problemi semplici	2			
	Dimostra gravi difficoltà nella risoluzione di problemi semplici	1			
Completezza nello svolgimento della traccia coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Elaborato corretto e completo in tutte le sue parti	6	6		
	Elaborato con qualche imprecisione e completo in tutte le sue parti	5			
	Elaborato con qualche imprecisione e completo in quasi tutte le sue parti	4			
	Elaborato quasi completo con lievi errori	3			
	Elaborato incompleto, con numerosi errori	2			
	Elaborato incompleto con numerosi e gravi errori.	1			
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	Argomenta in modo chiaro ed esauriente, dimostrando buone capacità di sintesi. Ha una discreta padronanza nell'utilizzo di linguaggi tecnici specifici.	4	4		
	Argomenta in modo chiaro, dimostrando padronanza	3			

	nell'utilizzo di linguaggi tecnici specifici				
	Argomenta con qualche difficoltà. L'utilizzo di linguaggi tecnici specifici non sempre è pertinente.	2			
	Argomenta con molta difficoltà. Scarsa la padronanza dei Linguaggi tecnici specifici	1			
Punteggio TOTALE				/20	/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PROVA ORALE CLASSE V

FASE	INDICATOR I	DESCRITTORI	Punteggi o (su 20)	Punteggio Assegnato In ventesimi		Punteggio assegnato in decimi
I Analisi di testi, esperienze, progetti e problemi proposti dai commissari	1. Capacità di applicazione delle conoscenze e di collegamento multidisciplinare	Autonoma, consapevole ed efficace	2			
		Autonoma e sostanzialmente soddisfacente	1,50			
		Accettabile e sostanzialmente corretta	1			
		Guidata e in parte approssimativa	0,50			
		Inadeguata, limitata e superficiale	0,25			
	2. Capacità di argomentazione, di analisi/sintesi, di rielaborazione critica	Autonoma, completa e articolata	2			
		Adeguate ed efficaci	1,50			
		Adeguate e accettabili	1			
	3. Capacità espressiva e padronanza della lingua	Parzialmente adeguata e approssimativa	0,50			
		Disorganica e superficiale	0,25			
					/6	
	1.Capacità di sintesi e di argomentazione.	Autonoma, completa e articolata	3			
		Adeguate ed efficaci	2,5			
		Adeguate e accettabili	2			
		Parzialmente adeguata e approssimat.	1,50			
		Disorganica e superficiale	1			
	2.Capacità di rielaborazione critica	Efficace e articolata	3			
		Sostanzialmente efficace	2,5			

		Adegua	2			
		Incerta e approssimativa	1,50			
		Inefficace	1			
				/6		/3
III Discussione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione	1. Conoscenze delle tematiche	Complete, ampie e approfondite	3			
		Corrette e in parte approfondite	2,5			
		Essenziali, ma sostanzialmente corrette	2			
		Imprecise e frammentarie	1,50			
		Frammentarie e fortemente lacunose	1			
	2. Capacità di rielaborazione critica	Efficace e articolata	3			
		Sostanzialmente efficace	2,5			
		Adegua	2			
		Incerta e approssimativa	1,50			
		Inefficace	1			
IV Discussione	1. Capacità di autovalutazio ne e autocorrezion e	Adegua	2	/6		/3
		Incerta e approssimativa	1			
		Inefficace	0			
				/2		/1
Punteggio TOTALE				____/20		____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PROVA SCRITTA

Indicatori (correlati agli obiettivi della prova)	Descrittore	Punteggio	Punteggio max per ogni	Punteggio In ventesimi	Punteggio In decimi
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Completa e approfondita	4	4		
	Completa	3			
	Lacunosa e frammentaria	2			
	Gravemente lacunosa	1			
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Risolve in modo autonomo problemi complessi in situazioni nuove	6	6		
	Risolve in modo autonomo problemi complessi riproducendo situazioni note	5			
	Risolve semplici problemi complessi riproducendo situazioni note	4			
	Dimostra alcune difficoltà nella risoluzione di problemi semplici	3			
	Dimostra difficoltà nella risoluzione di problemi semplici	2			
	Dimostra gravi difficoltà nella risoluzione di problemi semplici	1			
Completezza nello svolgimento della traccia coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Elaborato corretto e completo in tutte le sue parti	6	6		
	Elaborato con qualche imprecisione e completo in tutte le sue parti	5			
	Elaborato con qualche imprecisione e completo in quasi tutte le sue parti	4			
	Elaborato quasi completo con lievi errori	3			
	Elaborato incompleto, con numerosi errori	2			
	Elaborato incompleto con numerosi e gravi errori.	1			
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	Argomenta in modo chiaro ed esauriente, dimostrando buone capacità di sintesi. Ha una discreta padronanza nell'utilizzo di linguaggi tecnici specifici.	4	4		
	Argomenta in modo chiaro, dimostrando padronanza nell'utilizzo di linguaggi tecnici specifici	3			
	Argomenta con qualche difficoltà. L'utilizzo di linguaggi tecnici specifici non sempre è pertinente.	2			
	Argomenta con molta difficoltà. Scarsa la padronanza dei Linguaggi tecnici specifici	1			
Punteggio TOTALE				/20	/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PROVA ORALE

FASE	INDICATORI	DESCRIPTORI	Punteggio (su 20)	Punteggio Assegnato In ventesimi	Punteggio assegnato in decimi
I Analisi di testi, esperienze, progetti e problemi proposti dai commissari	1. Capacità di applicazione delle conoscenze e di collegamento multidisciplinare	Autonoma, consapevole ed efficace	2		
		Autonoma e sostanzialmente soddisfacente	1,50		
		Accettabile e sostanzialmente corretta	1		
		Guidata e in parte approssimativa	0,50		
		Inadeguata, limitata e superficiale	0,25		
	2. Capacità di argomentazione, di analisi/sintesi, di rielaborazione critica	Autonoma, completa e articolata	2		
		Adeguate ed efficaci	1,50		
		Adeguate e accettabili	1		
		Parzialmente adeguate e approssimative	0,50		
		Disorganica e superficiale	0,25		
	3. Capacità espressiva e padronanza della lingua	Corretta, appropriata e fluente	2		
		Corretta e appropriata	1,50		
		Sufficientemente chiara e scorrevole	1		
		Incerta e approssimativa	0,50		
		Scorretta, stentata	0,25		
				/6	/3
II Discussione relazione sui «Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento»	1.Capacità di sintesi e di argomentazione.	Autonoma, completa e articolata	3		
		Adeguate ed efficaci	2,5		
		Adeguate e accettabili	2		
		Parzialmente adeguate e approssimate.	1,50		
		Disorganica e superficiale	1		
	2.Capacità di rielaborazione critica	Efficace e articolata	3		
		Sostanzialmente efficace	2,5		
		Adeguate	2		
		Incerta e approssimativa	1,50		
		Inefficace	1		
				/6	/3
III Discussione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione	1. Conoscenze delle tematiche	Complete, ampie e approfondite	3		
		Corrette e in parte approfondite	2,5		
		Essenziali, ma sostanzialmente corrette	2		
		Imprecise e frammentarie	1,50		
		Frammentarie e fortemente lacunose	1		
	2. Capacità di rielaborazione critica	Efficace e articolata	3		
		Sostanzialmente efficace	2,5		
		Adeguate	2		
		Incerta e approssimativa	1,50		
		Inefficace	1		

				/6	/3
IV Discussione	1. Capacità di autovalutazione e autocorrezione	Adeguate	2		
		Incerta e approssimativa	1		
		Inefficace	0		
				/2	/1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI LABORATORIO				
INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	Punteggio in ventesimi	Punteggio in decimi	Punteggio
Competenze e abilità acquisite	Lacunose e frammentarie	1	0,5	
	Superficiali ed elementari	2	1	
	Semplici ma adeguate	3	1,5	
	Precise ed esaurienti	4	2	
	Complete ed approfondite	5	2,5	
		/5	/ 2,5	
Abilità nell'uso della strumentazione	Lacunose e frammentarie	1	0,5	
	Superficiali e mnemoniche	2	1	
	Semplici ma adeguate	3	1,5	
	Precise e puntuali	4	2	
	Complete ed approfondite	5	2,5	
		/5	/ 2,5	
Conoscenza delle tecniche di misura	Superficiali ed elementari	1	0,5	
	Lacunose e frammentarie	2	1	
	Superficiali ed elementari	3	1,5	
	Precise	4	2	
	Precise ed esaurienti	5	2,5	
		/5	/ 2,5	
Capacità di relazionare il lavoro svolto	Scarse	1	0,5	
	Limitati	2	1	
	Sufficienti	3	1,5	
	Evidenti	4	2	
	Esaurienti	5	2,5	
		/5	/ 2,5	
Punteggio della prova				
Punteggio finale				

N.B. Il voto finale della prova viene approssimato per eccesso se il decimale è maggiore o uguale a 0,5 mentre viene approssimato per difetto con decimale inferiore a 0,5.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE DI _____

indicatori	voto / 10
• Conoscenze scarse, lessico scorretto • Non individua i concetti chiave • Non coglie l'oggetto della discussione	1-3
• Conoscenze frammentarie, lessico stentato • Non effettua collegamenti tra i vari aspetti trattati • Non coglie l'oggetto della discussione	4
• Conoscenze scarse degli aspetti principali affrontati, lessico limitato • Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici solo se guidato • Coglie con molte difficoltà l'oggetto della discussione	5
• Conoscenze di base, lessico semplice • Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici • Segue la discussione trattando gli argomenti in modo sommario	6
• Conoscenze precise, lessico corretto • Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici, spiegandone l'applicazione • Discute sotto la guida dell'interlocutore	7
• Conoscenze puntuali, lessico chiaro • Utilizza le conoscenze acquisite in ambiti specifici, spiega e motiva l'applicazione realizzata • Discute e approfondisce sotto la guida dell'interlocutore	8
• Conoscenze sicure, lessico ricco • Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite, spiega le regole di applicazione • Discute e approfondisce le tematiche del colloquio	9
• Conoscenze approfondite, ampie e sistematizzate, lessico appropriato e ricercato • Utilizza con sicurezza le conoscenze acquisite, spiega le regole di applicazione e le adatta a contesti generali • Sostiene i punti di vista personali e comprende quelli altrui	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
DESCRIZIONE DEI LIVELLI	GIUDIZIO SINTETICO	Valori in decimi	FASCE	LIVELLO
Obiettivi raggiunti in modo esauriente e molto sicuro – Ottimi il grado di autonomia e responsabilità	Ottimo/Eccellente	10	APPROFONDIMENTO	AVANZATO
Obiettivi raggiunti in modo ampio e sicuro – Molto buoni il grado di autonomia e la responsabilità	Molto buono	9		
Obiettivi raggiunti in modo completo e organico– Buona autonomia e responsabilità	Buono	8	POTENZIAMENTO	INTERMEDIO
Obiettivi raggiunti in modo adeguato – Discreta autonomia e adeguata responsabilità	Discreto	7		
Obiettivi raggiunti in modo essenziale – Autonomia incerta e sufficiente responsabilità	Sufficiente	6	CONSOLIDAMENTO	DI BASE
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Poca autonomia e sufficiente responsabilità	Insufficiente	5	RECUPERO	
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Scarsa autonomia e poca responsabilità	Insufficiente grave	4		
Obiettivi raggiunti in modo frammentario e superficiale - Scarse autonomia e responsabilità	Insufficiente molto grave	2,3		
Obiettivi mancati in modo quasi totale	preparazione nulla	1		

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI ed è espressa con voto in decimi.

Griglia di Valutazione Lingue Straniere Prova scritta aperta

CRITERI	DESCRITTORI	PUNTI
Competenza Morfosintattica	• Scarsissima conoscenza delle strutture	0,5
	• Uso incerto e non adeguato delle strutture	1
	• Accettabile correttezza nell'uso delle strutture	1,5
	• Uso sostanzialmente sicuro delle strutture	2
	• Uso corretto e appropriato delle strutture	2,5
Competenza Lessicale	• Uso scarso ed inadeguato del lessico	0,5
	• Lacunosa conoscenza lessicale	1
	• Accettabile correttezza lessicale/qualche errore dovuta all'L1	1,5
	• Uso corretto del lessico. Lievi imperfezioni legate all'L1	2
	• Piena padronanza del lessico/forma corretta e adeguata	2,5
Correttezza ortografica	• Gravissimi errori anche nel linguaggio di base	0,5
	• Numerosi errori ortografici anche in semplici frasi	1
	• Accettabile correttezza ortografica	1,5
	• Adeguata correttezza ortografica	2
	• Piena correttezza ortografica	2,5
Padronanza dei contenuti e pertinenza	• Scarsissima conoscenza	0,5
	• Conoscenza lacunosa e non pienamente coerente	1
	• Adeguata ma non approfondita conoscenza, accettabile coerenza	1,5
	• Conoscenza completa ed adeguata coerenza	2
	• Piena coerenza ed approfondita conoscenza	2,5

Il punteggio finale si ottiene sommando i punti attribuiti al relativo descrittore di ogni singolo criterio.

Prova orale

CRITERI	DESCRITTORI	PUNTI
Competenza Morfosintattica	• Scarsissima conoscenza delle strutture	0,5
	• Uso incerto e non adeguato delle strutture	1
	• Accettabile correttezza nell'uso delle strutture	1,5
	• Uso sostanzialmente sicuro delle strutture	2
	• Uso corretto e appropriato delle strutture	2,5
Competenza Lessicale	• Uso scarso ed inadeguato del lessico/pronuncia non corretta	0,5
	• Lacunosa conoscenza lessicale/diversi errori di pronuncia	1
	• Accettabile correttezza lessicale/qualche errore nella pronuncia	1,5
	• Uso corretto del lessico. Lievi imperfezioni nella pronuncia	2
	• Piena padronanza del lessico/pronuncia corretta e adeguata	2,5
Pronuncia e Intonazione	• Pronuncia stentata con numerosi e gravi errori	0,5
	• Errori nella pronuncia che inficiano la comprensione	1
	• Accettabile pronuncia malgrado qualche errore	1,5
	• Intonazione e pronuncia corrette	2
	• Intonazione e pronuncia sicure e corrette	2,5
Padronanza dei contenuti e pertinenza	• Scarsissima conoscenza	0,5
	• Conoscenza lacunosa e non pienamente coerente	1
	• Adeguata ma non approfondita conoscenza, accettabile coerenza	1,5
	• Conoscenza completa e adeguata coerenza	2
	• Piena coerenza e approfondita conoscenza	2,5
		Tot. 10

Il punteggio dell'orale si ottiene sommando i punti attribuiti al relativo descrittore per ogni criterio.

Prove scritte strutturate e semi-strutturate

Legenda prova strutturata: max punti 1

Soglia di sufficienza: 60%

Criteria attribuzione punteggio

- ✓ Risposta esatta: punti 1
- ✓ Risposta errata: punti 0
- ✓ Risposta omessa: punti 0

Legenda prova semi-strutturata: max punti 3

CRITERI	DESCRIPTORI	PUNTI
CORRETTEZZA GRAMMATICALE	-non adeguato	0
	- accettabile	0,5
	-corretto	1
COMPETENZA LESSICALE	-non adeguato	0
	-accettabile	0,5
	-corretto	1
COMUNICAZIONE	-non adeguata	0
	-accettabile	0,5
	-piena	1
		Tot. 3

Calcolo del voto finale

Percentuale ottenuta	voto
100 – 97%	10
96 – 90%	9
89 – 80%	8
79 – 67%	7
66 – 60%	6
59 – 50%	5
49 – 40%	4
39 – 30%	3
29 – 0%	2-1

La percentuale della valutazione è da calcolarsi nel seguente modo:

$$\frac{\text{Numero quesiti esatti}}{\text{Numero quesiti totali}} \times 100$$

Griglia di Valutazione seconda prova Esami di Stato Liceo Linguistico

Candidato: _____
Lingua straniera: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA	
PART 1 – COMPREHENSION AND INTERPRETATION	PUNTEGGIO
COMPRESIONE DEL TESTO	
Dimostra di aver compreso in maniera completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto i dettagli rilevanti, le idee e le opinioni anche attraverso inferenze.	5
Dimostra di aver compreso in maniera complessivamente corretta il contenuto del testo e di averne individuato alcuni dettagli rilevanti anche attraverso qualche inferenza.	4
Dimostra una comprensione di tipo globale, sa rintracciare i contenuti essenziali, pur con qualche inesattezza o imprecisione nella decodifica dei passaggi più complessi del testo.	3
Dimostra una comprensione parziale e decodifica in maniera inesatta o superficiale i passaggi principali del testo.	2
Dimostra una scarsa comprensione del testo, decodifica in maniera inesatta e frammentaria e accenna qualche risposta.	1
INTERPRETAZIONE DEL TESTO	
Interpreta il testo in maniera completa, chiara e corretta, argomentando in modo pertinente, personale e ben articolato. La forma è corretta e coesa.	5
Interpreta il testo in maniera puntuale, esprimendo considerazioni abbastanza ben sviluppate, appropriate e argomentate in una forma nel complesso corretta.	4
Interpreta il testo in maniera globale ma non dettagliata, esprimendo considerazioni piuttosto semplici e non articolate, in una forma nel complesso corretta, anche se con qualche imprecisione o errore.	3
Interpreta il testo in maniera parziale, con molte inesattezze e rari accenni di rielaborazione personale. La forma è poco chiara e corretta.	2
Interpreta il testo in maniera inesatta o lacunosa, rivelando una scarsa capacità di rielaborazione. Assente qualsiasi forma di argomentazione.	1
Il candidato non ha svolto questa parte della prova e non ha risposto a nessuno dei quesiti proposti. *	0
PART 2 – WRITTEN PRODUCTION	PUNTEGGIO
ADERENZA ALLA TRACCIA	
Dimostra padronanza delle convenzioni legate alla consegna. Argomenta in modo appropriato, significativo e ben articolato, nel pieno rispetto dei vincoli della consegna.	5
Utilizza le convenzioni legate alla consegna in modo sostanzialmente corretto. Argomenta in modo abbastanza appropriato e ben articolato.	4
Sviluppa la traccia in modo sufficientemente pertinente, con argomentazioni nel complesso appropriate, ma molto lineari e schematiche.	3
Sviluppa la traccia rispettando solo in parte i vincoli della consegna. Le argomentazioni sono parziali e non sempre pertinenti.	2
Sviluppa la traccia in modo totalmente inappropriato, con argomentazioni appena accennate.	1
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA	
Organizza il testo in modo coeso, espone in maniera chiara, corretta e scorrevole, con ricchezza lessicale e una sicura padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua.	5
Organizza il testo con sostanziale coerenza, espone in maniera chiara e nel complesso corretta, dimostrando una discreta ricchezza lessicale e una discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua.	4
Organizza il testo in maniera semplice, espone con sostanziale linearità, dimostrando una padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base nel complesso sufficiente e facendo registrare errori che non impediscono, tuttavia, la ricezione del messaggio.	3
Organizza il testo in maniera non sempre coesa, espone in modo poco chiaro e scorrevole, utilizzando le strutture morfosintattiche in modo incerto e impreciso con un lessico essenziale, tale da rendere difficile, in diversi passaggi del testo, la ricezione del messaggio.	2
Organizza il testo in modo disordinato e incoerente, espone in modo scorretto e involuto, dimostrando una scarsa padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base. Gli errori gravi e ricorrenti impediscono quasi del tutto la ricezione del messaggio.	1
Produzione scritta nulla. Il candidato non ha svolto questa parte della prova scritta*	0
*NB: Nel caso in cui nessuna delle parti della prova sia stata svolta dal candidato, si attribuisce automaticamente il punteggio minimo di 1/20 all'intera prova.	1
PUNTEGGIO PROVA - TOTALE	 / 20