

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA 2021/2022

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Classe	V AP
Indirizzo	IPSASR
Disciplina	Storia

Si fa presente che la composizione delle tabelle “OBIETTIVI” e “MODULI & UNITA’ DI APPRENDIMENTO” può essere modificata secondo le esigenze delle materie e dei docenti, purché rimangano presenti tutte le diverse voci.

OBIETTIVI

Di seguito si riportano le competenze, declinate in conoscenze e abilità, che gli studenti dovranno acquisire nello specifico ambito disciplinare.

COMPETENZE DISCIPLINARI ¹²	CONOSCENZE ³	ABILITÀ ⁴
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - Applicare gli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche - Attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione - Valorizzare la centralità e i diversi stili cognitivi degli studenti e motivarli a riconoscere e risolvere problemi e ad acquisire una comprensione unitaria della realtà	- Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del XIX e del XXI secolo, in Italia, Europa e nel mondo - Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale, quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione - Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale - Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni socio-economiche	- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità - Analizzare problematiche significative del periodo storico considerato - Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali - Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali, in un’ottica interculturale - Istituire relazioni tra l’evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro - Analizzare l’evoluzione di campi e profili professionali,

² **Competenze:** indicano la capacità di usare in un determinato contesto conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche. Per quanto riguarda le competenze generali si rimanda alla Programmazione del Consiglio di classe, in cui sono specificate le competenze per ogni asse di apprendimento e gli indicatori relativi alle competenze chiave di cittadinanza.

³ **Conoscenze:** indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento.

⁴ **Abilità:** indicano le capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi.

- Comprendere situazioni e processi del mondo attuale, su scala locale, nazionale e globale, secondo un approccio sistemico e comparato ai quadri di civiltà e ai grandi processi storici di trasformazione - usare la lingua con efficacia nella vita sociale e professionale esprimendo pensieri ed opinioni - relazionare con abilità d'interventi con altri interlocutori - trattare un tema complesso di una lettera, articolo di giornale, analisi del testo, saggio breve o relazione, sottolineandone gli aspetti salienti - distinguere ed utilizzare stili e registri di tipo diverso - interpretare in modo critico e personale qualsiasi tipologia testuale, dimostrando capacità lessicale e la capacità di comprendere il messaggio linguistico formulato - formulare un messaggio linguistico articolato, dimostrando capacità di cogliere nessi interdisciplinari anche in modo semplice e lineare per poi acquisire progressivamente la capacità trasversale - maturare l'importanza e la centralità del testo nella cultura occidentale ed il valore del patrimonio letterario, artistico, storico e culturale in genere - dimostrare competenza linguistica negli ambiti di studio di riferimento in rapporto al programma svolto (lingua italiana e lingue straniere) - elaborare in modo corretto dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale un testo articolato in lingua italiana ed in lingua straniera - formulare un processo risolutivo in rapporto ad una problematica storica, linguistica e letteraria - saper argomentare, confrontare e problematizzare le varie correnti letterarie - conoscere le linee argomentative di un testo letterario e storico - saper enucleare le tesi di fondo di un autore, facendo collegamenti trasversali con le altre discipline e con gli stessi autori;	- Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, quali in particolare: sicurezza e salute sui luoghi di lavoro; tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio; internazionalizzazione dei mercati; new economy e nuove opportunità di lavoro; evoluzione della struttura demografica e dell'organizzazione giuridica ed economica del mondo del lavoro - Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistico - Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es. analisi delle fonti) - Strumenti della divulgazione storica - Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea; carte internazionali dei diritti; principali istituzioni internazionali, europee e nazionali	anche in funzione dell'orientamento - Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali - Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento - Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali europee e nazionali
--	--	--

- saper confrontare le differenti interpretazioni degli storici relative ad un medesimo periodo - comprendere il cambiamento dell'uomo nella diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche ed aree geografiche e culturali - saper padroneggiare i linguaggi settoriali		
--	--	--

MODULI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO per l'a.s. 2021/22

TITOLO	CONTENUTI DIDATTICI	ATTIVITÀ DI LABORATORIO	TEMPI
Il mondo e l'Italia all'inizio del Novecento	L'epoca della società di massa - I caratteri della società di massa - Le trasformazioni economiche e sociali - La politica nell'età delle masse - Il clima culturale della società di massa La situazione mondiale agli inizi del Novecento - Gli Stati Uniti tra progressismo e imperialismo - L'Europa democratica: Gran Bretagna e Francia - L'Europa dell'autoritarismo e degli imperi: Germania, Austria, Russia - L'Asia: la crisi della Cina e l'affermazione del Giappone - L'Africa: le amministrazioni coloniali e la guerra anglo-boera - L'America Latina e la rivoluzione messicana L'Italia nell'età giolittiana - L'ascesa di Giolitti: il quadro politico, economico e sociale - Il rapporto tra Giolitti e le forze politiche del Paese - Luci e ombre del governo di Giolitti - La conquista della Libia e la fine dell'età di Giolitti		settembre/ottobre
Dalla Prima guerra mondiale alla grande crisi	La Prima guerra mondiale - Le premesse della guerra: le relazioni internazionali tra il 1900 e il 1914 - Lo scoppio del conflitto nel 1914		novembre/gennaio

	- Gli scenari bellici nel 1914: fronte occidentale e fronte orientale - L'Italia di fronte alla guerra - Le operazioni militari dal 1915 al 1916 - La guerra "totale" - Il 1917: l'anno decisivo del conflitto - La fine della guerra nel 1918 - I trattati di pace La Rivoluzione russa - La Rivoluzione di febbraio - La Rivoluzione d'ottobre - Gli anni della guerra civile - Dopo la guerra civile: la nascita dell'URSS Lo scenario mondiale nel primo dopoguerra - Gli Stati Uniti: sviluppo economico e isolazionismo - Il fragile equilibrio europeo: la situazione economica e sociale - Il fragile equilibrio europeo: il quadro politico-istituzionale - Il dopoguerra in Medio Oriente e in Asia La crisi del dopoguerra e l'ascesa del fascismo in Italia - L'Italia del dopoguerra - I partiti e i movimenti di massa - La fine dell'Italia liberale - L'avvento della dittatura fascista La crisi del Ventinove e il New Deal - 1929: l'inizio della Grande crisi - La risposta di Roosevelt alla crisi: il New Deal - Un bilancio del New Deal - La diffusione della Grande crisi e le ripercussioni internazionali		
L'età dei totalitarismi e la Seconda guerra mondiale	L'Italia fascista - La costruzione del regime - La ricerca e l'organizzazione del consenso - Il regime, l'economia e la società - La politica estera e le leggi razziali - L'antifascismo La Germania nazista - La crisi della Repubblica di Weimar		gennaio/marzo

	- La nascita del Terzo Reich - La costruzione dello Stato totalitario Lo stalinismo in Unione Sovietica - Da Lenin a Stalin - L'economia pianificata - Il totalitarismo stalinista Il contesto internazionale all'alba del secondo conflitto mondiale - L'affermazione dei regimi autoritari e la crisi delle democrazie liberali - Dagli accordi di Locarno al "fronte di Stresa" - La guerra civile spagnola - L'aggressività nazista e l'appeasement europeo La Seconda guerra mondiale - Le vittorie naziste e gli insuccessi italiani (1939-1941) - L'attacco all'Unione Sovietica (1941) - La <i>Shoah</i> - L'attacco giapponese agli Stati Uniti - La svolta nel conflitto (1942-1943) - La lotta di liberazione nell'Europa occupata - L'Italia dalla caduta del fascismo alla "guerra civile" (1943-1945) - La sconfitta del nazifascismo (1944-1945)		
La Guerra fredda e il mondo bipolare	Verso un ordine mondiale "bipolare" - La pace e il nuovo assetto geopolitico del mondo - Dalla collaborazione al conflitto: l'inizio della Guerra fredda - Il bipolarismo in Europa - L'URSS e la sua sfera di influenza - La situazione nell'Estremo Oriente: il Giappone e la Cina Gli anni Cinquanta: la Guerra fredda e la decolonizzazione - Il mondo bipolare e le sue contraddizioni - Il lungo processo della decolonizzazione - La prima fase della Guerra fredda: il ruolo delle due superpotenze - L'economia europea negli anni Cinquanta - Verso una "coesistenza pacifica" L'Italia repubblicana: dal dopoguerra agli "anni di piombo"		aprile/maggio

	- La nascita della repubblica - La stagione del centrismo e il "miracolo economico" - Gli anni del centrosinistra - Il Sessantotto e gli "anni di piombo" Dall'America dei Kennedy alla crisi dell'Occidente - Gli Stati Uniti nell'era di Kennedy - Il blocco comunista negli anni Sessanta - La guerra del Vietnam e il movimento del Sessantotto - La "distensione" nei rapporti internazionali - La crisi energetica e la fine della distensione Dalla svolta neoliberista al crollo del comunismo - Gli USA di Reagan e l'URSS di Gorbacëv negli anni Ottanta - L'Europa occidentale: tra neoliberismo e ripristino della democrazia - La caduta dei regimi comunisti - Politica, economia e società nell'Italia degli anni Ottanta		
Dilemmi e questioni dell'era globale	Il mondo e l'Italia negli anni Novanta - Il mondo dopo il crollo del comunismo - Gli Stati Uniti, una superpotenza senza rivali - Il nuovo scenario europeo - L'Italia da "Mani pulite" alla "seconda repubblica" Il mondo nell'era globale - Le caratteristiche dell'era globale - Il mondo nell'età della "guerra al terrore" - La "Grande recessione", la crisi dell'Unione europea e la sfida della Cina - L'Italia negli anni Duemila		maggio

EVENTUALI MODULI e U.D.A. MULTIDISCIPLINARI⁵

TITOLO DEL MODULO	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE
DISCIPLINE COINVOLTE				
Dall'emergenza sanitaria all'emergenza socio-economica	- usare la lingua con efficacia nella vita sociale e professionale	Lezione dialogata; cooperative learning; didattica laboratoriale; didattica integrata	4	Julia Talarico

⁵ Per come concordato col Consiglio di Classe, anche in riferimento al CLIL

	esprimendo pensieri ed opinioni - relazionare con abilità d'interventi con altri interlocutori - trattare un tema complesso di una lettera, articolo di giornale, analisi del testo, saggio breve o relazione, sottolineandone e gli aspetti salienti - distinguere ed utilizzare stili e registri di tipo diverso - interpretare in modo critico e personale qualsiasi tipologia testuale, dimostrando capacità lessicale e la capacità di comprendere il messaggio linguistico formulato - formulare un messaggio linguistico articolato, dimostrando capacità di cogliere nessi interdisciplinari anche in modo semplice e lineare per poi acquisire progressivamente la capacità trasversale - maturare l'importanza e la centralità del testo nella cultura			
--	--	--	--	--

	occidentale ed il valore del patrimonio letterario, artistico, storico e culturale in genere - dimostrare competenza linguistica negli ambiti di studio di riferimento in rapporto al programma svolto (lingua italiana e lingue straniere) - elaborare in modo corretto dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale un testo articolato in lingua italiana ed in lingua straniera - formulare un processo risolutivo in rapporto ad una problematica storica, linguistica e letteraria - saper argomentare, confrontare e problematizzare le varie correnti letterarie - conoscere le linee argomentative di un testo letterario e storico - saper enucleare le tesi di fondo di un autore, facendo collegamenti			
--	--	--	--	--

	trasversali con le altre discipline e con gli stessi autori; - saper confrontare le differenti interpretazioni degli storici relative ad un medesimo periodo - comprendere il cambiamento dell'uomo nella diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche ed aree geografiche e culturali - saper padroneggiare i linguaggi settoriali - correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - applicare gli strumenti			
--	--	--	--	--

	propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche - attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione - valorizzare la centralità e i diversi stili cognitivi degli studenti e motivarli a riconoscere e risolvere problemi e ad acquisire una comprensione unitaria della realtà - comprendere situazioni e processi del mondo attuale, su scala locale, nazionale e globale, secondo un approccio sistemico e comparato ai quadri di civiltà e ai grandi processi storici di trasformazione			
--	--	--	--	--

	- comunicazione nella madrelingua - competenza digitale - imparare a imparare - competenze sociali e civiche - spirito di iniziativa e imprenditorialità - consapevolezza ed espressione culturale			
Il ruolo dell'agricoltura per il rilancio dell'economia locale	- usare la lingua con efficacia nella vita sociale e professionale esprimendo pensieri ed opinioni - relazionare con abilità d'interventi con altri interlocutori - trattare un tema complesso di una lettera, articolo di giornale, analisi del testo, saggio breve o relazione, sottolineando e gli aspetti salienti - distinguere ed utilizzare stili e registri di tipo diverso - interpretare in modo critico e personale qualsiasi tipologia testuale, dimostrando capacità lessicale e la capacità di comprendere il	Lezione dialogata; cooperative learning; didattica laboratoriale; didattica integrata	6	Julia Talarico

	messaggio linguistico formulato - formulare un messaggio linguistico articolato, dimostrando capacità di cogliere nessi interdisciplinari anche in modo semplice e lineare per poi acquisire progressivamente la capacità trasversale - maturare l'importanza e la centralità del testo nella cultura occidentale ed il valore del patrimonio letterario, artistico, storico e culturale in genere - dimostrare competenza linguistica negli ambiti di studio di riferimento in rapporto al programma svolto (lingua italiana e lingue straniere) - elaborare in modo corretto dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale un testo articolato in lingua italiana ed in lingua straniera - formulare un processo risolutivo in rapporto ad			
--	--	--	--	--

	una problematica storica, linguistica e letteraria - saper argomentare, confrontare e problematizzare e le varie correnti letterarie - conoscere le linee argomentative di un testo letterario e storico - saper enucleare le tesi di fondo di un autore, facendo collegamenti trasversali con le altre discipline e con gli stessi autori; - saper confrontare le differenti interpretazioni degli storici relative ad un medesimo periodo - comprendere il cambiamento dell'uomo nella diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche ed aree geografiche e culturali - saper padroneggiare i linguaggi settoriali - correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche			
--	---	--	--	--

	negli specifici campi professionali di riferimento - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo - applicare gli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche - attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione - valorizzare la centralità e i diversi stili cognitivi degli studenti e motivarli a riconoscere e			
--	---	--	--	--

	risolvere problemi e ad acquisire una comprensione unitaria della realtà - comprendere situazioni e processi del mondo attuale, su scala locale, nazionale e globale, secondo un approccio sistemico e comparato ai quadri di civiltà e ai grandi processi storici di trasformazione - comunicazione nella madrelingua - competenza digitale - imparare a imparare - competenze sociali e civiche - spirito di iniziativa e imprenditorialità - consapevolezza ed espressione culturale			
--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO D'ISTITUTO⁶

Il docente coordinatore della disciplina è il prof.ssa Rosa Ranieri

TITOLO DEL MODULO				
DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE
COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	-Comprendere la natura compromissoria della Costituzione e l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi - Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano - Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica	Lezioni frontali, approfondimenti su testi cartacei e sul web in compresenza con il docente di storia	8	Rosa Ranieri Julia Talarico

⁶ Da compilare secondo le indicazioni del docente di Educazione Civica.

	- Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio - Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura - Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo - Riconoscere l'importanza - dell'autonomia regionale e locale - Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune - Conoscere la complessità esistenziali, morali ,politici,, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate - Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Sviluppare la cittadinanza attiva - Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica			
AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE La “furia dei giganti”: le morti di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino	Sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della parità di genere • Promuovere società pacifiche e più inclusive • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	Lezioni frontali, approfondimenti su testi cartacei e sul web	2	Julia Talarico
METODOLOGIE DIDATTICHE				
● Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Lezione cooperativa ● Metodo induttivo e deduttivo □ Scoperta guidata		● Lavori di gruppo □ Problem solving □ Analisi dei casi ● Attività laboratoriale ● Viaggi di istruzione e visite guidate		
METODOLOGIE DIDATTICHE IN DDI				

- ☐ Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico;
- ☐ Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- ☒ Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico;
- ☒ Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- ☒ Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione;
- ☒ Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ☒ Libri di testo e dizionari ☐ Riviste specializzate ☒ Appunti e dispense ☒ CD e DVD ☒ Personal computer | <ul style="list-style-type: none"> ☒ Navigazione in internet ☐ Palestra ☒ Laboratori ☒ LIM ☒ Piattaforma di e-learning |
|---|--|

STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI DSA

PIATTAFORME STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| ☒ | Registro elettronico |
| ☒ | G-suite educational |
| ☐ | Altro (specificare) |

MODALITÀ DI VERIFICA

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ☒ Prove scritte (Relazioni - Temi - Analisi testuale - Saggio breve - Articolo di giornale - Commento - Traduzione - Altro _____) ☐ Risoluzione di problemi ed esercizi ☐ Sviluppo di progetti ☒ Questionari (a risposta aperta, multipla, V/F) ☒ Interrogazioni orali | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Prove grafiche ☐ Prove pratiche ☐ Prove motorie ☒ Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale e di gruppo, etc.) ☐ Altro _____ |
|--|--|

MODALITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

RECUPERO

- ☒ Curricolare in itinere
- ☐ Corso di recupero pomeridiano
- ☐ Attività di sportello pomeridiano
- ☐ Attività di recupero individualizzata svolta in itinere nelle ore di Laboratorio.
- ☐ Altro _____

APPROFONDIMENTO

- ☐ Attività di sportello pomeridiano
- ☒ Proposta di ricerche e attività creative
- ☒ Partecipazione a concorsi e progetti
- ☐ Altro _____

CRITERI DI VALUTAZIONE

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato.

L'attribuzione del voto da parte del singolo docente sarà pertanto basata anche sulla valutazione:

- dell'impegno dimostrato dallo studente in aula
- del rispetto mostrato verso i compagni, i docenti e il personale scolastico

- del rispetto mostrato verso le cose e le regole
- del rispetto degli impegni assunti
- dell'acquisizione di un accettabile metodo di studio
- dell'acquisizione di una accettabile autonomia nella gestione degli impegni di studio

Indicatori per la valutazione delle prove pratiche:

- Competenze e abilità acquisite
- Capacità e padronanza nell'uso della strumentazione
- Capacità e padronanza nell'uso delle macchine
- Autonomia operativa
- Ricerca di soluzioni originali
- Precisione e capacità di documentazione
- Capacità di relazionare il lavoro svolto

La valutazione sarà effettuata mediante apposite griglie elaborate in sede di Dipartimento.

Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia saranno considerati i seguenti parametri

(Elencare eventualmente i parametri utili alla valutazione della propria materia)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
DESCRIZIONE DEI LIVELLI	GIUDIZIO SINTETICO	Valori in decimi	FASCE	LIVELLO
Obiettivi raggiunti in modo esauriente e molto sicuro – Ottimi il grado di autonomia e responsabilità	Ottimo/Eccellente	10	APPROFONDIMENTO	AVANZATO
Obiettivi raggiunti in modo ampio e sicuro – Molto buoni il grado di autonomia e la responsabilità	Molto buono	9		
Obiettivi raggiunti in modo completo e organico– Buona autonomia e responsabilità	Buono	8	POTENZIAMENTO	INTERMEDIO
Obiettivi raggiunti in modo adeguato – Discreta autonomia e adeguata responsabilità	Discreto	7		
Obiettivi raggiunti in modo essenziale – Autonomia incerta e sufficiente responsabilità	Sufficiente	6	CONSOLIDAMENTO	DI BASE
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Poca autonomia e sufficiente responsabilità	Insufficiente	5	RECUPERO	
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Scarsa autonomia e poca responsabilità	Insufficiente grave	4		
Obiettivi raggiunti in modo frammentario e superficiale - Scarse autonomia e responsabilità	Insufficiente molto grave	2,3		
Obiettivi mancati in modo quasi totale	preparazione nulla	1		