- **Griglie relative agli strumenti di valutazione delle competenze – INDIRIZZO PROFESSIONALE (corso diurno)**

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATORI	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
1. Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
2. Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione individuale sull'UdA o	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione

dell'esposizione)	del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPITO DI REALTÀ (breve descrizione):				**PRODOTTO/I** (breve descrizione):			
DOCENTE/I:				**INSEGNAMENTO/I:**		**CLASSE/I:**	
FASE **UdA**	**COMPETENZE** (dalle Linee guida)	**DIMENSIONE** di sviluppo della competenza	**EVIDENZE** della competenza nel compito di realtà	**LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE**			
				INIZIALE (D)	**BASE (C)**	**INTERMEDIO (B)**	**AVANZATO (A)**
		1. Processo					
		2. Prodotto					
		3. Consapevolezza **metacognitiva**					
		1. Processo					
		2. Prodotto					

		3. Consapevolezza metacognitiva					

DIPARTIMENTO ASSE SCIENTIFICO -BIOTECNOLOGICO:
Biotecnologie sanitarie
Sotto-articolazione Scienze Agrarie

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA ORALE

DIPARTIMENTO ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO: BIOTECNOLOGIE SANITARIE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	VOTO SOMMATIVO
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	Assente	1-3	
	Scarsa e frammentaria	4	
	Incompleta e superficiale	5	
	Generica ma essenziale	6	
	Complessivamente adeguata pur con qualche carenza	7	
	Adeguata e precisa	8	
	Ampia, precisa, efficace	9- 10	
COMPRENSIONE DEL QUESITO	Non comprende il senso della domanda	1-3	
	Comprende il senso della domanda in modo confuso e frammentario	4	
	Comprende il senso della domanda in modo approssimativo	5	
	Comprende parzialmente il senso della domanda	6	
	Comprende il senso della domanda in modo preciso	7	
	Comprende il senso della domanda in modo aderente	8	
	Comprende perfettamente il senso della domanda	9-10	
	Non sviluppa l'argomento	1-3	

ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO	Sviluppa l'argomento in modo frammentario	4	
	Sviluppa l'argomento in modo approssimativo	5	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale	6	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile	7	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente	8	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali	9-10	
LESSICO SPECIFICO e PROPRIETA' LINGUISTICA	Del tutto inadeguati	1-3	
	Molto limitati e inefficaci	4	
	Imprecisi e trascurati	5	
	Limitati ma sostanzialmente corretti	6	
	Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	7	
	Precisi e sostanzialmente adeguati	8	
	Precisi, appropriati e sicuri	9-10	
ATTITUDINI ALLO SVILUPPO CRITICO(capacità di analisi, capacità di sintesi, capacità di interrelazioni, originalità di idee)	Gravemente lacunose	1-3	

	Inconsistenti	4	
	Frammentarie e superficiali	5	
	Appena adeguate	6	
	Coerenti	7	
	Significative	8	
	Sicure e originali	9-10	

LABORATORIO	Rifiuto a sostenere le prove	1	
	Denota assoluto disimpegno, opera in modo impreciso e disordinato senza seguire il protocollo operativo, ignora le norme di sicurezza (costituisce addirittura una fonte di pericolo per sè e gli altri)	2	
	Denota disimpegno, opera in modo impreciso e disordinato, senza seguire il protocollo operativo e senza rispettare le norme di sicurezza	3	
	Denota disimpegno, opera in modo impreciso, non riesce a seguire o a comprendere il protocollo operativo	4	
	Ha bisogno di essere guidato o di imitare, solo in tal modo riesce a raggiungere risultati accettabili	5	
	Esegue con correttezza le procedure apprese e opera con accettabile precisione. Rispetta in modo accettabile le norme di sicurezza	6	
	Sa utilizzare le tecniche appropriate ed opera con consapevolezza e precisione	7	
	Sa utilizzare le tecniche appropriate ed opera con consapevolezza e		

	precisione (valuta eventuali alternative che gli vengono prospettate)	8	
	Si muove con autonomia, organizza il proprio lavoro, utilizza le tecniche appropriate, opera con grande precisione. Errori ed imprecisioni riguardano soltanto aspetti marginali	9	
	Si muove con autonomia, organizza il proprio lavoro, utilizza le tecniche appropriate, opera con grande precisione	10	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA/ PROVA SCRITTA

(elaborata in base ai QDR- Tecnici del d.m. n. 769 del 2018)

TEMA di: _____

Classe e indirizzo	Indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie"- articolazione "Biotecnologie sanitarie"	
Cognome e nome del/la candidato/a		
Indicatore	**Descrittore**	**Punteggio**
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Eccellente	6
	Buona/Molto buona	5
	Essenziale	4
	Superficiale	3
	Limitata	2
	Scarsa	1
	Nulla	0
Padronanza delle competenze tecnico – professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Alta	6
	Molto Buona	5
	Essenziale	4
	Superficiale	3
	Limitata	2
	Scarsa	1
	Nulla	0
Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Ottima	4
	Da discreta a buona	3
	Da limitata a sufficiente	2
	Scarsa	1
	Nulla	0
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Ottima	4
	Da discreta a buona	3
	Da limitata a sufficiente	2
	Scarsa	1
	Nulla	0
	Punteggio totale	/20

Griglia di valutazione per la seconda prova scritta dell'indirizzo professionale

Indicatore *(correlato agli obiettivi della prova)*	**Descrittore**	**Punteggio**
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio	Eccellente	5
	Buona/Molto buona	4
	Essenziale	3

	Superficiale Limitata Scarsa/Nulla	2 1 0
Padronanza di conoscenze ed abilità	Eccellente Molto buona Buona Essenziale Superficiale Limitata Scarsa Nulla	7 6 5 4 3 2 1 0
Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento	Ottima Da discreta a buona Da limitata a sufficiente Nulla/Scarsa	3 2 1 0
Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative	Eccellente Ottima Da discreta a buona Da limitata a sufficiente Scarsa/Nulla	5 4 3 2 1 0
	Punteggio Totale	**/20**